

**В. Б. Балабанов**  
преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД

**К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КУРСАНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА МИЛИЦИИ**

**ON THE ISSUE OF THE STRUCTURE AND CONTENT  
OF A VOCATIONALLY ORIENTED E-LEARNING BOOK  
FOR THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING  
OF CADETS OF THE FACULTY OF MILITIA**

***Аннотация.** В статье представлено авторское мнение по актуальным вопросам особенностей структуры и содержания электронного средства обучения английскому языку и его использования в учебном процессе Могилевского института МВД как для проведения аудиторных практических занятий, так и для организации самостоятельной работы курсантов факультета милиции.*

***Ключевые слова:** электронный учебник, обучение иностранным языкам, электронные средства обучения.*

***Annotation.** The article presents the author's opinion on topical issues of the structure and content of the electronic textbook for teaching English and its use in the educational process of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs for practical classes, and for the organization of independent work of students of the Faculty of Militia.*

***Keywords:** electronic textbook, foreign language teaching, e-learning tools.*

Преподавание иностранных языков в Могилевском институте МВД уже более десятилетия осуществляется с активным применением разрабатываемых собственными силами преподавателей электронных средств обучения с использованием компьютерного оборудования лингафонных кабинетов. На основе накопленного опыта в данной статье мы рассмотрим основные принципы разработки структуры электронного учебного издания по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и его наполнения учебным материалом с учетом методики профессионально ориентированного преподавания.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в учреждениях высшего образования осуществляется в условиях очень ограниченного количества аудиторных практических занятий при значительном объеме общеобразовательного и узкопрофессионального языкового материала. В подобных обстоятельствах возникает острая необходимость создания специального базового учебного издания для нужд конкретного факультета и определенной специальности, которое позволило бы оптимизировать учебное время и рационально распределить соотношение аудиторной и самостоятельной работы для обеспечения качественного усвоения программного материала. Традиционные печатные учебные издания по иностранным языкам очевидно уступают по функционалу и по интерактивности современным электронным учебникам, пособиям и учебно-методическим комплексам [1].

Эволюция учебно-методических изданий, создаваемых и используемых для преподавания английского языка в Могилевском институте МВД, прошла путь от традиционных печатных пособий до современного электронного учебно-методического комплекса и электронного учебного издания с грифом Министерства образования Республики Беларусь. В настоящее время ведется активная работа над обновленным вариантом электронного средства обучения английскому языку с учетом всестороннего научно-практического анализа уже имеющегося опыта в этом направлении [2].

Разрабатываемое силами преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин электронное учебное издание по английскому языку имеет четкую структуру, в основе которой лежит учебно-методическая карта учебной программы, где представлено четкое распределение языкового материала по темам. Авторы уделяют особое внимание интерфейсу учебного издания с целью сделать его максимально понятным для пользователей. Меню доступа к учебному материалу организовано в виде иерархической древовидной основы с пошагово раскрывающимися структурными блоками. Так, например, весь учебный материал разделен на 19 тем, каждая из которых изучается на протяжении 3–4 практических занятий. В свою очередь, каждое практическое занятие подразумевает изучение грамматического и лексического материала [3]. При изучении грамматики необходимо усвоить теоретический материал и отработать его на практике при выполнении классических упражнений и электронных тестов с автоматической проверкой результата выполнения. Изучение лексического материала осуществляется на основе специально подобранного аутентичного текста и комплекса пред- и послетекстовых заданий. Отдельное внимание уделяется изучению и отработке

на практике профессионально ориентированной лексики. Лексические упражнения разрабатываются и компонуются с целью максимально эффективного запоминания новых слов и развития навыков их использования в устной и письменной речи. Большое количество лексических упражнений в электронном учебном издании представлено в интерактивной форме с возможностью автоматической проверки правильности их выполнения и удобной визуализации результата с помощью логичной цветовой палитры интерфейса. Отдельное внимание авторы уделяют разработке специальных дополнительных заданий в рамках применяемых преподавателями элементов активных методов обучения английскому языку [3; 4].

С целью развития у курсантов навыков восприятия иноязычной речи на слух в каждую тему электронного учебного издания интегрирован аутентичный видеофрагмент (продолжительностью 3–5 минут) с типовым комплексом заданий, разработанных для проверки понимания курсантами речи носителей английского языка в ситуациях, максимально приближенных к естественным условиям повседневной и профессиональной коммуникации (в монологической и диалогической форме, с естественными окружающими шумами) [5].

Как уже отмечалось выше, использование электронного учебного издания предусмотрено как при проведении аудиторных практических занятий, так и для организации эффективной самостоятельной работы курсантов. С этой целью авторами разработан комплекс интерактивных тестовых заданий для самоконтроля с автоматической проверкой правильности выполнения. При возникновении трудностей во время самостоятельной работы курсант имеет возможность повторить теоретический материал, повторно выполнить лексические и грамматические задания, а также обратиться к преподавателю за дополнительной помощью либо дистанционно (посредством электронной почты), либо во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Кроме того, в электронное учебное издание интегрирован комплекс лексико-грамматических заданий (на базе сервиса Google Forms) для организации промежуточного анализа качества усвоения курсантами каждой из изучаемых тем. Эта возможность по объективным причинам особенно актуальна для курсантов заочной формы обучения, но не менее продуктивно может применяться и при дневной форме организации учебного процесса (при наличии соответствующей правовой и технической возможности) [5].

Разумеется, нельзя обойти стороной и вопрос обеспечения курсантов словарями для продуктивной работы над изучаемым иноязычным материалом. Помимо включенных в каждую тему списков новой лексики

с функцией автоматической проверки правильности перевода, в учебное издание интегрирован удобный и достаточно полный англо-русский и русско-английский офлайн-словарь с поиском. Кроме того, курсантам рекомендованы ссылки на качественные онлайн-словари с бесплатным доступом [5].

Помимо учебно-методического материала, в пособие в обязательном порядке включаются информационно-справочные материалы, в которых в доступной форме изложены принципы и алгоритмы работы с электронным учебным изданием, а также требования к объему и качеству усвоения иноязычного материала [6].

В целом применение электронных учебных изданий при обучении иностранным языкам призвано решать целый комплекс задач по стимулированию мотивации курсантов и повышению качества усвоения профессионально ориентированного языкового материала. Тем не менее эффективность электронных средств обучения практически всецело зависит от степени ответственности подхода курсантов к процессу обучения, так как интерактивные технологии в проектировании заданий имеют и обратную, негативную сторону, связанную с риском имитации отдельными курсантами учебной деятельности, благодаря использованию системы автоматической проверки результатов выполнения заданий не с целью самопроверки и работы над ошибками, а для механического подбора правильного варианта ответа без необходимого осмысления теоретических и практических основ [7]. Одним из эффективных способов минимизации подобных рисков недобросовестного отношения курсантов к усвоению программного материала является применение современных активных методов обучения иностранному языку с упором на формирование устойчивых навыков устной (монологической и диалогической) и письменной речи [8].

Использование электронных средств обучения иностранным языкам на современном этапе абсолютно не исключает функции преподавателя как центральной фигуры процесса обучения, хотя и немного способствует частичной трансформации его роли из главного источника учебной информации у авторитетного консультанта и организатора учебного процесса, призванного задавать векторы самостоятельной активной познавательной деятельности курсантов.

### Список основных источников

1. Балабанов, В. Б. Использование новых информационных технологий при профессионально ориентированном обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. — Могилев, 2014. — Вып. 1. — С. 138–143.
2. Лаппо, Е. Н. Электронное учебное пособие как дополнительный материал по формированию иноязычной коммуникативной компетенции / Е. Н. Лаппо // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. — Могилев, 2021. — Вып. 9. — С. 228–231.
3. Балабанов, В. Б. Использование интерактивных технических средств при обучении иностранным языкам в вузе / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. ст. ; под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. — С. 72–76.
4. Перунова, А. В. Лингводидактические принципы обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. — Вып. 4. — С. 333–336.
5. Балабанов, В. Б. Использование элементов автоматического контроля знаний при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев, 2016. — С. 264–270.
6. Лаппо, Е. Н. К вопросу о представлении грамматического материала в электронном учебном пособии [Электронный ресурс] / Е. Н. Лаппо // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. — Гродно, 2020. — С. 58–60.
7. Балабанов, В. Б. Особенности разработки электронных дидактических средств для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях юридического профиля / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Реализация инновационной системы языковой подготовки в неязыковых вузах: проблемы и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / Воронеж. ин-т МВД России ; редкол.: А. Л. Осипенко. — Воронеж, 2016. — Ч. 2. — С. 149–156.
8. Перунова, А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебного заведения как инструмент формирования учебной автономии курсанта [Электронный ресурс] / А. В. Перунова // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2021. — 1 электрон. опт. диск.